

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2«Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
№2 «Белочка»
Протокол № 1
От «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2 «Белочка»
B.X. Сагирова
введено приказом №
от «31» августа 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевичок»
на 2022-2023 учебный год**

Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (35 часов)
Возрастная категория: от 4 до 5 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Никишина Г.С.
учитель-логопед

г. Нурлат, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты:	8
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	8
2.1. Календарный учебный график:	8
2.2. Условия реализации программы:	8
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	13
2.6. Рабочая программа воспитания	15
Календарный план воспитательной работы	16
Список литературы для педагога	17
Список литературы для детей	17
Приложение 1. Комплекс артикуляционных упражнений	18
Приложение 2. Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя	22
Приложение 3. Календарный план занятий на год	25

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная обще развивающая программа «Речевичок» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат РТ», так как она подразумевает социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию детей к окружающей среде путем развития и коррекции речи и способностей общаться.

Программа «Речевичок» составлена с учетом:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
5. Муниципальных региональных правовых актов;
6. Устава, Лицензии

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена необходимостью ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений.

Дошкольный возраст – важный период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Новизна программы заключается в следующем:

1. Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.
2. Данная программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, внимания, памяти, логики.
3. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Педагогическая целесообразность программы «Речевичок» заключается в том, что система дидактических игр и упражнений позволяет сформировать у детей мыслительные процессы, овладеть навыками речевого общения, обогатить словарный запас, сформировать грамматически правильную речь.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

Обучающие (предметные)

Способствовать формированию правильного звукопроизношения.

Расширять словарный запас.

Развивать грамматический строй речи.

Формировать связную речь.

Развивающие:

Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух.

Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

Развивать познавательные операции (мышление, память, внимание).

Воспитательные:

Воспитывать культуру речевого общения.

Отличительные особенности программы построены на применении особых методических приемов и упражнений, обычно не употребляющихся в массовых детских садах и специально подобранных дидактических играх.

Адресат: программа ориентирована для обучения детей 4-5 лет с речевыми нарушениями разной этиологии независимо от их гендерной принадлежности. Условия набора детей: принимаются все желающие без проведения дополнительного отбора.

Сроки освоения: 1 год/ 34 часа

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: подгрупповая.

Режим занятий: 1 занятие / 1 час в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 20-25 минут.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Месяц	Раздел	Неделя	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
					теория	практика
Сентябрь	1	3	Звуки вокруг нас. Овощи.	1	0,5	0,5
		4	Звуки вокруг нас. Фрукты.	1	0,5	0,5
Октябрь	2	1	Органы артикуляции. Ягоды.	1	0,2	0,8
		2	Знакомство с символом гласного звука [а]. Грибы.	1	0,2	0,8
		3	Знакомство с символом гласного звука [у]. Осень.	1	0,2	0,8
		4	Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши.	1	0,2	0,8
Ноябрь	3	1	Знакомство с символом гласного звука [и]. Домашние животные и их детеныши.	1	0,2	0,8
		2	Знакомство с символом гласного звука [о]. Игрушки.	1	0,2	0,8

		3	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка»	1	0,2	0,8
		4	Повторение.	1	0	1
Декабрь	4	1	Знакомство с символом гласного звука [э]. Зима.	1	0,2	0,8
		2	Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Зимние забавы.	1	0,2	0,8
		3	Знакомство с символом гласного звука [ы].	1	0,2	0,8
		4	Новый год к нам идет.	1	0,2	0,8
		5	Повторение.	1	0	1
Январь	5	2	Знакомство с понятием «согласный звук - [м]». Рождество.	1	0,2	0,8
		3	Знакомство с символом согласного звука - [н]. Новогодняя красавица.	1	0,2	0,8
		4	Знакомство с понятиями «твёрдый» и «мягкий» звук. Дикие животные.	1	0,2	0,8
Февраль	6	1	Знакомство с символом согласного звука [п], [п']. Кто какую пользу приносит.	1	0,2	0,8
		2	Знакомство с символом согласного звука [т], [т']. Почему медведь зимой спит.	1	0,2	0,8
		3	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1	0,2	0,8
		4	Знакомство с символом звука [к], [к']. Наша армия.	1	0,2	0,8
Март	7	1	Знакомство с символом звука [ф], [ф']. Транспорт.	1	0,2	0,8
		2	Знакомство с символом звука [д], [д']. Мамин праздник.	1	0,2	0,8
		3	Знакомство с символом звука [в], [в']. Посуда.	1	0,2	0,8
		4	Знакомство с символом звука [б], [б']. Одежда.	1	0,2	0,8
		5	Знакомство с символом звука [г], [г']. Весна.	1	0,2	0,8
Апрель	8	1	Знакомство с символом звука [с], [с']. Перелетные птицы.	1	0,2	0,8
		2	Знакомство с символом	1	0,2	0,8

			звук [з], [з']. Космическое путешествие			
		3	Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые.	1	0,2	0,8
		4	Знакомство с символом звука [х], [х']. Почта.	1	0,2	0,8
Май	9	1	Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»	1	0,2	0,8
		2	Знакомство с символом звука [ш]. Полевые цветы	1	0,2	0,8
		3	Прогулка в лес	1	0,2	0,8
		4	Итоговое занятие	1	0	1

Раздел 1 (2 часа)

Теория: Познакомить с органами артикуляции. Дать понятия звук, неречевые звуки, речевые звуки.

Практика: Знакомство с неречевыми звуками. Подготовка к овладению звуковой стороны речи.

Темы:

Звуки вокруг нас. Овощи.

Звуки вокруг нас. Фрукты.

Раздел 2 (4 часа)

Теория: Знакомство с артикуляцией звуков А, У.

Практика: Практическое знакомство с речевыми звуками А, У в звукосочетаниях, словах и фразах.

Темы:

Органы артикуляции. Ягоды.

Знакомство с символом гласного звука [а]. Грибы.

Знакомство с символом гласного звука [у]. Осень.

Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши.

Раздел 3 (4 часа)

Теория: знакомство с артикуляцией звуков И, О.

Практика: Практическое знакомство с речевыми звуками И, О в звукосочетаниях, словах, фразах, предложениях.

Темы:

Знакомство с символом гласного звука [и]. Домашние животные и их детеныши.

Знакомство с символом гласного звука [о]. Игрушки.

Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка»
Повторение.

Раздел 4: (5 часов)

Теория: знакомство с артикуляцией звуков Э, Ы.

Практика: Практическое знакомство с речевыми звуками А, У, И, О, Э в звукосочетаниях, словах и фразах. Дифференциация звуков А, О, И, Ы.

Темы:

Знакомство с символом гласного звука [э]. Зима.

Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Зимние забавы.

Знакомство с символом гласного звука [ы].

Новый год к нам идет.

Повторение.

Раздел 5: (3 часа)

Теория: знакомство с артикуляцией звуков М, Н.

Практика: Практическое знакомство с речевыми звуками М, Н в звукосочетаниях, словах, фразах, предложениях.

Дифференциация звуков «М-Н».

Темы:

Знакомство с понятием «согласный звук - [м]». Рождество.

Знакомство с символом согласного звука - [н]. Новогодняя красавица.

Знакомство с понятиями «твёрдый» и «мягкий» звук. Дикие животные.

Раздел 6: (4 часа)

Теория: знакомство с артикуляцией звуков К, Г, В.

Практика: Практическое знакомство с речевыми звуками П, Т, К в звукосочетаниях, словах, фразах, предложениях.

Дифференциация звуков П-Т-К.

Темы:

Знакомство с символом согласного звука [п], [п']. Кто какую пользу приносит.

Знакомство с символом согласного звука [т], [т']. Почемумедведьзимой спит.

Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»

Знакомство с символом звука [к], [к']. Наша армия.

Раздел 7: (5 часов)

Теория: знакомство с артикуляцией звуков Ф, Д, В, Б, Г

Практика: Практическое знакомство с речевыми звуками Ф, Д, В, Б, Г в звукосочетаниях, словах, фразах, предложениях.

Дифференциация звуков В-Ф, Б-Д, Г-В.

Темы:

Знакомство с символом звука [ф], [ф']. Транспорт.

Знакомство с символом звука [д], [д']. Мамин праздник.

Знакомство с символом звука [в], [в']. Посуда.

Знакомство с символом звука [б], [б']. Одежда.

Знакомство с символом звука [г], [г']. Весна.

Раздел 8: (4 часа)

Теория: знакомство с артикуляцией звука С, З, Ц, Х.

Практика: Практическое знакомство с речевым звуками С, З, Ц, Х в звукосочетаниях, словах, фразах, предложениях.

Дифференциация звуков С-З, С-Ц.

Темы:

Знакомство с символом звука [с], [с']. Перелетные птицы.

Знакомство с символом звука [з], [з']. Космическое путешествие

Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые.

Знакомство с символом звука [х], [х']. Почта.

Раздел 9: (4 часа)

Итоговые занятия

Теория: нет

Практика: Практическое знакомство с речевым звуком Ш в звукосочетаниях, словах, фразах, предложениях.

Подведение итогов. Участие в итоговых мероприятиях.

Темы:

Пересказы В.Сутеева «Под грибом»
Знакомство с символом звука [ш]. Полевые цветы.
Прогулка в лес.
Итоговое занятие.

1.4. Планируемые результаты:

Обучающие (предметные):

Наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.
Улучшается произносительная сторона речи.
Увеличивается пассивный и активный словарный запас.
Обогащается речь детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями.
Совершенствуются связная речь.

Развивающие:

Развивается фонематический слух и восприятие;
Развивается артикуляционная и мелкая моторика.
Развиты познавательные операции (мышление, память, внимание).

Воспитательные:

Совершенствуются коммуникативные возможности и культура речевого общения каждого ребенка.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график:

Продолжительность учебного года: начало учебного года – 19 сентября.

Окончание учебного года: – 26 мая. Количество учебных недель: 35.

Продолжительность каникул: зимние каникулы: 2 недели.

Летние каникулы: с 01 июня по 31 августа.

Праздничные дни во время учебного периода:

- 4 ноября – День народного единства;
- 2, 3, 4, 5, 6 января - Новогодние каникулы;
- 23, 24 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 21 апреля - Ураза байрам;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 8, 9 мая - День Победы.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий необходимо просторное светлое помещение с мебелью: стол письменный, столы детские, стулья, большое настенное зеркало; необходимый дидактический материал.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 3 шт;
3. Стулья детские – 6 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;

6. Полка настенная – 1 шт;
7. Шкафы для пособий – 2 шт;
8. Коробки и папки для пособий.
9. Ноутбук – 1 шт.
10. Принтер – 1 шт.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
5. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишki для звукообуквенного анализа;
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки

Ягоды;	Мебель;	Обувь;
Продукты;	Грибы;	Одежда;
Посуда;	Игрушки;	Насекомые;
Профессии;	Деревья;	Животные и их детеныши;
Инструменты;	Времена года;	Овощи
Фрукты		

ИГРУШКИ

1. Мяч большой – 1 шт;
2. Мягкие игрушки
3. Шнурочки
4. Пазлы
5. Кубики
6. Музыкальные инструменты

7. Музыкальные звоночки
8. Машины
9. Мозаика - 1 шт.
10. Набор фруктов и овощей
11. Трафареты
12. «Танграм»,
13. Разрезные картинки;

Информационное обеспечение

Аудио- голоса животных, аудиозаписи для воспроизведения ритмической структуры. Компьютерные игровые развивающие и обучающие программы для организации образовательной деятельности дошкольников по программе «Речевичок»: «Баба Яга учится читать», «Играем и учимся», самостоятельно разработанные презентации в формате Power-Point.

Кадровое обеспечение.

В реализации Программы могут быть задействованы учителя-логопеды, педагоги дошкольного образования, обладающие необходимыми компетенциями, а также педагоги дополнительного образования, имеющих специальное (дефектологическое) образование.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов старших дошкольников не предусмотрена в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

В связи с тем, что инструменты оценки достижений детей должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, итоговыми формами контроля реализации Программы являются продукты детской деятельности: придуманные детьми ребусы, головоломки и т.п., которые могут быть использованы в дальнейшей работе. Детям по итогам их деятельности могут выдаваться призы с целью создания и поддержания ситуации успеха.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются итоговые занятия, участие в конкурсах и фестивалях.

2.4. Оценочные материалы

В целях определения стартовых возможностей освоения дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок», зоны образовательных потребностей проводится стартовая диагностика.

Оценочные материалы используются с целью оценки эффективности (диагностики) педагогического процесса, а не уровня развития дошкольника по следующим критериям:

- Звуковая сторона речи
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура
- Словарный запас
- Грамматический строй речи
- Связная речь.

Определение происходит с использованием следующего диагностического инструментария:

I. Состояние звукопроизношения

Назови картинки

Проверяются звуки: гласные звуки, М, Мъ, Н, Нъ, П, Пъ, Б, Бъ, В, Въ, Ф, Фъ, К, Къ, Г, Гъ, Х, Хъ, Т, Тъ, Д, Дъ, Й, С, Съ, З, Зъ, Ц, Цъ, Ж, Жъ, Ч, Чъ, Л, Лъ, Р, Ръ

II. Фонематическое восприятие

Послушай и повтори

Па-ба	Ба-па	Том-дом
Та-да	Да-та	Бочка-попка
Ка-га	Га-ка	Мишса-миска
Та-да-та		Зайка-сайка
Га-ка-ка		Рожки-ложки

III. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Повтори слова

Муха, кубики, кит, кабан, окно, сундук, бегемот, конфета, автобус, кисточки, самокаты, велосипед

IV. Словарный запас

Знание существительных (покажи, где...)

Предметный словарь. Для чего нужны?

Холодильник	Пылесос
-------------	---------

Предметный словарь. Части предметов

Стул	Чайник
------	--------

Знание и понимание глаголов (покажи, где...)

Глагольный словарь. Кто что делает?

Птица	Девочка	Дождь	Солнце
Мальчик	Рыба	Огонь	Ветер
Обезьяна	Змея	Машина	Самолёт

Глагольный словарь. Кто как голос подаёт?

Корова	Собака	Лягушка	Поросёнок
Кошка	Волк	Утка	Мышь

Словарь прилагательных. Подобрать слова-признаки

Яблоко	Конфета	Кубик
Котёнок	Мяч	Волк

Понимание предлогов. Покажи, где...

Употребление предлогов

Обобщения

Посуда	Фрукты	Зимующие птицы	Насекомые
Игрушки	Дикие животные	Обувь	Транспорт
Овощи	Домашние животные	Одежда	Мебель

V. Грамматический строй речи

Образование существительных в уменьшительной форме

Кукла-куколка	Утка-уточка	Машина-машинка	Мяч-мячик
Птица	Девочка	Дождь	Солнце
Заяц-зайчик	Ведро-ведёрко	Дождь	Солнце

Образование множественного числа существительных

Помидор-помидоры. Много помидоров.	Утка-утки. Много уток
Вилка-вилки. Много вилок.	Дом-дома. Много домов
Ведро-вёдра. Много вёдер	Машина-машины. Много машин
Мяч-мячи. Много мячей	Яблоко-яблоки. Много яблок

Согласование числительных с существительными (1-5)

Мяч	Утка	Кубик	Дом	Ведро
-----	------	-------	-----	-------

Образование названий детёнышей животных

У кошки	У козы	У зайца	У гуся
---------	--------	---------	--------

У собаки	У коровы	У медведя	У курицы
Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ			
Кубик	Ведро	Машина	Кукла
Мяч	Кубики	Яблоко	Ножницы
Образование падежных форм существительных			
Чего много в лесу?		Куму нужны удочки?	
Откуда осенью падают листья?		Чем мы смотрим?	
Куда идут дети?		На чём катается девочка?	
Употребление существительных в родительном падеже (Кого? Чей?)			
Заяц	Собака	Кошка	
Корова	Медведь	Волк	
Притяжательные прилагательные			
Заяц	Собака	Кошка	
Корова	Медведь	Волк	
Образование относительных прилагательных			
Кубики из дерева	Мячик из резины	Кружка из фарфора	
Стакан из стекла	Сумка из кожи	Миска из металла	
Употребление антонимов			
Высокий-низкий	Полная-пустая	Короткий-длинный	
Длинный-короткий	Холодный-горячий	Толстый-тонкий	
Мягкий-твёрдый	Лёгкий-тяжёлый	Широкий-узкий	
Мокрый-сухой	Добрый-злой	Гладкий-пушистый	
Образование приставочных глаголов			
Вы-	Пере-	Об-	
По-	Под-	При-	

VI. Связная речь

Составление простых предложений
 Рассказ по сюжетной картине
 Рассказ по серии сюжетных картин
 Пересказ короткого рассказа, сказки

Оценка результатов деятельности.

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушена одна или несколько групп звуков, при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Средний	2	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	3	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
		Средний	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Достаточный	3	Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий	1	Не воспроизводит или искажает звукослоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		Средний	2	Замедленное послоговое воспроизве-

				дение.
		Достаточный	3	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	2	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	3	Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	2	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	3	Грамматический строй близок к возрастной норме
VI.	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована. В рассказах нарушается связность и смысловая точность. Преобладает вопросно-ответная форма.
		Средний	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.
		Достаточный	3	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

Итоговая диагностика педагогического процесса проводится в мае в форме создания игровых проблемных ситуаций.

2.5. Методические материалы

*Особенности организации образовательного процесса: очно
Методы обучения и воспитания*

1. словесный, наглядный, проблемный; игровой
2. поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

Формы организации образовательного процесса: подгрупповая

*Формы организации занятия: занятие, игра, презентация, открытое занятие, праздник
Педагогические технологии*

Технология индивидуализации обучения - направлена на выбор способов, приемов, темпа обучения, обусловленных индивидуальными особенностями обучающегося.

Технология игровой деятельности - направлены на использование игровых форм взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки).

Здоровьесберегающая технология - направлена на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, массаж и самомассаж)

Алгоритм учебного занятия

Примерный план работы на одно занятие:

1 часть – введение в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети

2 часть - детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

3 часть – анализ выполнения задания и его оценка

В содержание занятий включены следующие **виды работы:**

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

В середине занятия проводится физминутка для снятия статического мышечного напряжения, утомления нервной системы.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Дидактические материалы

Развитие лексико-грамматической стороны речи

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| «Из чего мы сделаны?»; | «Четвертый лишний»; |
| «Найди отличия»; | «Словообразование»; |
| «Он, она, оно, они»; | «Кто? Что?»; |
| «Многозначные слова»; | «Что перепутал художник»; |
| «Предлоги»; | «Времена года»; |
| «Антонимы»; | «Чья картинка»; |
| «Чего не хватает»; | «4 лишний»; |
| «Кто где живет»; | «Вкусный сок»; |
| «Кто у кого»; | «1,2,5»; |
| «Загадочные картинки» | |

Предметные картинки по лексическим темам:

Насекомые

Одежда

Инструменты

Фрукты

Рыбы

Мебель

Птицы

Грибы

Животные

Овощи

Цветы

Ягоды

Посуда

Игрушки

Транспорт

Продукты Профессии	Школьные принадлежности Времена года	Бытовые приборы Музыкальные инструменты
<u>Развитие мелкой моторики</u>		
Трафареты; Шнурочки; «Танграм»; Разрезные картинки; Пазлы; Пуговицы, бусы		

Развитие связной речи

1. «Формирование и развитие связной речи» Ткаченко Т.А.;
2. Сюжетные картинки;
3. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» Ткаченко Т.А.
4. «Развиваем связную речь»;

Автоматизация и дифференциация звуков

Автоматизация и дифференциация разных групп звуков

1. Шумовые коробочки;
2. Артикуляционная гимнастика. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.;
3. «Веселая артикуляционная гимнастика» Нищева Н.В.;
4. Карточки для проведения артикуляционной гимнастики;
5. Картинки-символы;
6. «Отгадай загадку»;
7. «Поможем кукле Кате»;
8. «Звуковые пазлы»;
9. Игры-бродилки:
10. «Звуковые улитки»
11. Доскажи словечко;
12. Автоматизация и дифференциация разных групп звуков;
13. Слоговая структура слова. Картинный материал;
14. Картотека игр на развитие речевого дыхания, силы голоса, ритма речи;
15. Дыхательная гимнастика;
16. Предметные картинки;
17. «Собери цветок»
18. «Фонетические рассказы с картинками» Ткаченко Т.А.;
19. Стихи для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков;
20. Альбомы для автоматизации звуков Ю.Новоселова

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Задачи:

1. Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности.
2. Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим людям.
3. Воспитывать культуру общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать культуру речи.

Формы и содержание деятельности

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают знания, социокультурные навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

Планируемые результаты:

К концу обучения дети:

1. Приобщены к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. Проявляют уважительное отношение к окружающим людям.
5. Совершенствуют коммуникативные возможности и культуру речевого общения со взрослыми и сверстниками.
3. Принимают активное участие в социально-значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название и тема мероприятия	Срок	ответственный
1.	Международный день распространения грамотности	Сентябрь	Никишина Г.С., воспитатели групп
2.	Утренники «Осень, осень, в гости просим»	Октябрь	Маматова Л.А., воспитатели
3.	День матери - акция «Читают мамы, читают дети»	Ноябрь	Воспитатели подг. группы
4.	Новогодние утренники «Зимняя сказка»	Декабрь	Маматова Л.А., воспитатели
5.	День детских изобретений - Инсценировка сказки «Теремок» 17.01.2022	Январь	Никишина Г.С., воспитатели групп
6.	«Театральный калейдоскоп» - постановка татарских и английских сказок к Международному Дню родного языка	Февраль	Салимова Л.Р., Валиева Р.Р.
7.	Утренник «8 марта»	Март	Маматова Л.А., воспитатели
8.	Всемирный день театра 27.03.2023	Март	Никишина Г.С., Салимова Л.Р., воспитатели группы
9.	Конкурс чтецов 02.04.2023	Апрель	Никишина Г.С., воспитатели группы
10.	Итоговое мероприятие	Май	Никишина Г.С.

Список литературы для педагога

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. Методическое пособие для воспитателей / А.Г. Арушанова. - М: Мозаика-Синтез, 2008. - 292 с.
2. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.И.Максаков, Г.А. Тумакова - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 176 с.
3. Селивёрстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Просвещение, 1994. - 192 с.
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. 2004.
7. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. 2002.

Список литературы для детей

1. Егорова О.В. Звуки В, Въ, Ф, Фъ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.
2. Егорова О.В. Звуки М, Мъ, Н, Нъ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.
3. Егорова О.В. Звуки П, Пъ, Б, Бъ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.
4. Егорова О.В. Звуки Т, Тъ, Д, Дъ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.
5. Ткаченко, Т. А. Логопедическая энциклопедия / Т. А. Ткаченко. – М.: Мир книги, 2010. - 280 с.

КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

ПЕРВЫЙ КОМПЛЕКС

(для свистящих звуков с, з, ц)

Для произнесения свистящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка (он находится за нижними зубами), боковые края языка (они плотно примыкают к верхним коренным зубам), спинка языка (передняя часть ее приподнимается к альвеолам и образует с ними щель, а при звуке ц сначала смычку, потом щель); движения губ (в улыбке), нижней челюсти (едва опущена) и наличие воздушной струи (достаточно сильной и направленной посередине языка). Выработке необходимых движений языка и воздушной струи способствуют следующие упражнения.

Загнать мяч в ворота

Цель. Вырабатывать длительную, направленную воздушную струю.

Краткое описание. Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик (лежит на столе перед ребенком), загоняя его между двумя кубиками.

Методические указания. 1. Следить, чтобы не надувались щеки, для этого их можно слегка придерживать пальцами. 2. Загонять шарик на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой.

Зaborчик

Наказать непослушный язык

Цель. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, расплетанным.

Краткое описание. Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки пя-пя-пя... Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от одного до пяти — десяти.

Методические указания. 1. Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы. 2. Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта. 3. Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. Следить, чтобы ребенок не задерживал при этом выдыхаемый воздух. Проконтролировать выполнение можно так: поднести ватку ко рту ребенка, если тот делает упражнение правильно, она будет отклоняться. Одновременно это упражнение способствует выработке направленной воздушной струи.

Сделать язык широким

Цель. Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Краткое описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от одного до пяти — десяти.

Методические указания. 1. Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения. 2. Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа. 3. Не высовывать язык далеко: он должен только накрывать нижнюю губу. 4. Боковые края языка должны касаться углов рта. 5. Если это упражнение не получается, надо вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык».

Кто дальше загонит мяч?

Цель. Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Краткое описание. Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук ф сдуть ватку на противоположный край стола.

Методические указания. 1. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы. 2. Нельзя надувать щеки. 3. Следить, чтобы дети произносили звук *ф*, а не звук *я, т, е.* чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

Почистим зубы

Цель. Научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Краткое описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы» делая движения языком из стороны в сторону.

Методические указания. 1. Губы неподвижны, находятся в положении улыбки. 2. Двигая кончиком языка из стороны в сторону, следить, чтобы он находился у десен, а не скользил по верхнему краю зубов.

Достань ириску

Цель. Научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Краткое описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы» делая движения языком снизу вверх.

Методические указания. 1. Губы неподвижны, находятся в положении улыбки. 2. Двигая языком снизу вверх, следить, чтобы кончик языка был широким и начинал движение от корней нижних зубов.

Сердитая кошечка (см. общий комплекс артикуляционной гимнастики в тетрадке)

ВТОРОЙ КОМПЛЕКС

(для шипящих звуков *ш, ж, ч, щ*)

Для произнесения шипящих звуков требуются сложные и тонкие движения языка: широкий передний край языка поднимается к передней части твердого нёба, при этом кончик языка образует щель с твердым нёбом (при *ч* — сначала смычку, а потом Щель); боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам; губы выдвигаются вперед и округляются; нижняя челюсть слегка опускается; воздушная струя идет посередине языка. Выработка необходимых движений языка и воздушной струя способствуют следующие упражнения.

Наказать непослушный язык

Цель. Вырабатывать умение расслаблять мышцы языка.

Сделать язык широким

Цель. Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание упражнения и методические указания .

Приклей конфетку

Цель. Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх.

Краткое описание. Положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тоненький кусочек ириски, приклеить кусочек конфетки к нёбу за верхними зубами.

Методические указания. 1. Следить, чтобы работал только язык — нижняя челюсть должна быть неподвижна. 2. Рот открывать не шире чем на 1,5—2 см, 3, Если нижняя челюсть участвует в выполнении движения, можно поставить чистый указательный палец ребенка сбоку между коренными зубами (тогда он не будет закрывать рот). 4. Выполнять упражнение надо в медленном темпе.

Грибок

Цель. Вырабатывать подъем языка вверх, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Краткое описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка - его ножку.)

Методические указания. 1. Следить, чтобы губы были в положении улыбки. 2. Боковые края языка должны быть прижаты одинаково плотно—— ни одна половина не должна опускаться. 3. При повторении упражнения надо открывать рот шире.

Кто дальше загонит мяч?

Цель. Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Описание упражнения и методические указания см. на с. 103,

Вкусное варенье

Цель. Вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука *и*.

Краткое описание. Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

Методические указания. 1. Следить, чтобы работал только язык» а нижняя челюсть не помогала, она должна быть неподвижной (можно придерживать ее пальцем). 2. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта. 3. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык;». Как только язык станет распластанным, нужно шпателем поднять его наверх и завернуть на верхнюю губу.

Чашечка

Гармошка

Цель. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Краткое описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, при克莱ить язык к нёбу и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошки, так растягивается подъязычная уздечка). Губы находятся в положении улыбки. При повторении упражнения надо стараться открывать рот все шире и все дольше удерживать язык в верхнем положении.

Методические указания. 1. Следить, чтобы при открывании рта губы были неподвижны. 2. Открывать и закрывать рот, удерживая его в каждом положении под счет от трех до десяти. 3. Следить, чтобы при открывании рта не провисала одна из сторон языка.

Фокус

Цель. Вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка.

Краткое описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был же-лобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

Методические указания. 1. Следить» чтобы нижняя челюсть была неподвижной, 2. Боковые края языка должны быть прижаты к верхней губе; посередине образуется щель, в которую идет воздушная струя. Если это не получается, можно слегка придержать язык. 3. Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы»

ТРЕТИЙ КОМПЛЕКС

(для звука л)

Для произнесения звука л необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка; кончик языка поднимается вверх и прижимается к основанию верхних зубов, передняя и средняя части спинки языка опускаются, задняя часть спинки языка приподнимается и оттягивается назад, края языка опускаются и пропускают выхолодающую воздушную струю. Выработке необходимых движений языка способствуют следующие упражнения:

Наказать непослушный язык

Цель. Вырабатывать умение расслаблять мышцы языка.

Вкусное варенье

Цель. Вырабатывать движение широкого переднего края языка вверх.

Пароход гудит

Цель. Вырабатывать подъем спинки языка вверх.

Краткое описание. Приоткрыть рот и длительно произносить звук *ы* (как гудит пароход).

Методические указания. Следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта, а спинка была поднята к нёбу.

Индюк

Цель. Вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.

Краткое описание. Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не открывать язык от губы — как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения» потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится *бл-бл* (как индюк болочет). Методические указания. 1. Следить, чтобы язык был широким и не сужался. 2. Чтобы движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону. 3. Язык должен «облизываться» верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.

Качели

Цель. Вырабатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при соединении звука *л* с гласными *а, ы, о, у*.

Краткое описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Потом поднять широкий язык за верхние зубы {тоже с внутренней стороны} и удерживать под счет от одного до пяти. Так, поочередно менять положение языка 4—6 раз.

Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

Пощелкать кончиком языка

Цель. Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх.

Краткое описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).

Методические указания. 1. Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом быстрее. 2. Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык. 3. Если у ребенка пощелкивание не получается, нужно предложить ему выполнить упражнение «Приклей конфетку», а потом вернуть к этому упражнению. 4. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т. е. чтобы ребенок щелкал языком, а не чмокал.

Беззвучно пощелкивать кончиком языка

Цель. Вырабатывать движение языка вверх и помочь ребенку определить место языка при произнесении звука *л*.

Краткое описание. Ребенок должен производить те же движения языком, что и в предыдущем упражнении, только беззвучно.

Методические указания, 1. Следить, чтобы нижняя челюсть и губы были неподвижны: упражнение выполняет только язык. 2. Кончик языка не должен загибаться внутрь. 3. Кончик языка упирается в нёбо за верхними зубами, а не высывается изо рта.

ЧЕТВЕРТЫЙ КОМПЛЕКС

(для звука *r*)

Для произнесения звука *r* необходима сложная работа всех мышц языка: кончик языка и его передняя часть подняты к альвеолам, напряжены, кончик языка выбирает в проходящей воздушной струе. Средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам; выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной.

Выработке необходимых движений языка и воздушной струи способствуют следующие упражнения.

Чьи зубы чище?

Цель. Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.

Краткое описание. Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

Методические указания. 1. Губы в улыбке₅ верхние и нижние зубы видны. 2. Следить, чтобы кончик языка не высывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов. 3. Нижняя челюсть неподвижна; работает только язык.

Маяр

Цель. Отрабатывать движения языка вверх и его подвижность.

Краткое описание. Улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка твердое нёбо, делая движения языком вперед-назад.

Методические указания. 1. Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны. 2. Следить, чтобы кончик языка доходил до внутренней поверхности верхних зубов, когда он продвигается вперед, и не высывался изо рта.

Кто дальше загонит мяч?

Цель. Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Пощелкать кончиком языка

Цель. Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх.

Вкусное варенье

Цель. Вырабатывать движение широкого переднего края языка вверх.

Индюк

Цель. Вырабатывать подъем языка вверх и подвижность его передней части.

Барабанщики (Молоточек)

Цель. Укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.

Краткое описание. Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук *д*: *д-д-д*. Сначала звук *д* произносить медленно. Постепенно убыстрять темп.

Методические указания. 1. Рот должен быть все время открыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна; работает только язык. 2. Следить, чтобы звук вносил характер четкого удара — не был хлюпающим. 3. Кончик языка не должен подворачиваться, 4. Звук *д* нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя. Для этого надо поднести ко рту полоску бумаги. При правильном выполнении упражнения она будет отклоняться.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

1. «Что бывает осенью?»

Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи.

2. «Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа. Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля – капли..

3. «Писатель»

Ребёнок описывает выбранный им (овощ, фрукт, ягода, гриб) по плану:

- Что это?
- Где растёт?
- Какой на вкус?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Какой на ощупь?
- Что из него готовят?

4. «Вершки-корешки»

Цель: Расширение знаний об особенностях различных овощей.

До игры объяснить, что у одних овощей мы едим то, что растёт на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растёт в земле (корешки).

Дети делятся на две команды. Одна команда будет вставать на цыпочки и поднимать руки вверх, когда услышит название «вершков» (капуста, помидоры и т.д.), а другая приседать, когда педагог назовет «корешки» (картофель, лук, редис).

5. «Собираем урожай»

На панно «Огород» расставлены овощи. Дети «собирают» овощи, комментируя свои действия: «Я дергаю морковь – это овощ»; «Я копаю картофель»; «Я срываю горох» или педагог помогает: «Что ты срываешь? Горох?».

6. «Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик.)

7. «Чего не стало?»

Цель: уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память.

Оборудование: кукольная или настоящая посуда.

Ход. Взрослый выставляет на стол три-четыре предмета посуды. Затем просит ребенка закрыть глаза и в это время прячет один из предметов. Ребенок называет исчезнувший

предмет. Игра повторяется 3-4 раза.

8. *"Разрезная картинка"*

Цель: научить составлять целое из трех частей.

Оборудование: разрезная картинка «Чашка» (два горизонтальных разреза). Ход. Ребенок складывает картинку и называет, что получилось.

Приложение 3

Календарный план занятий на год

Неделя	Тема занятия	Задачи	Содержание
Сентябрь			
3 неделя	Звуки вокруг нас. Овощи.	1. Познакомить детей с понятием «звук», «неречевые звуки». 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Неречевые звуки (назови звуки улицы, звуки природы; музыкальные инструменты, голоса птиц и животных). 2. Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас». 3. Д/и «Минутка тишины», «Угадай, что звучит». 4. Дыхательная гимнастика: «Осенние листья». 5. «Таня сеяла горох». 6. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». 7. Подвижная игра «Овощи».
4 неделя	Звуки вокруг нас. Фрукты.	1. Познакомить с понятием «речевые звуки». 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Речевые звуки. Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек». 2. Д/и «Длинные и короткие слова». 3. Игра «Прожорливые фрукты». 4. Динамическое упражнение «Яблоки». 5. Пальчиковый тренинг «Апельсин». 6. Дидактическое упражнение «Узнай по описанию».
Октябрь			
1 неделя	Органы артикуляции. Ягоды.	1. Развитие артикуляционно-го аппарата. 2. Развитие слухового и двигательного внимания. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Что такое органы артикуляции. Мультимедийная презентация «Органы артикуляции». 2. Д/и «Покажи и назови». 3. «Сказка о веселом Язычке». 4. Игра «Овощи, фрукты и ягоды». 5. Игра «Послушный ветерок». 6. Динамическое упражнение «Яблоки». 7. Пальчиковая игра «Ягодки». 8. Дидактическая игра «Большой – маленький».
2 неделя	Знакомство с символом гласного звука [а]. Грибы.	1. Познакомить с символом гласного звука [а]. 2. Учить определять звук [а] изолированно, в прямых и обратных слогах. 3. Развитие артикуляционного аппарата. 4. Развитие слухового и двигательного внимания	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке». 2. Знакомство с символом гласного звука [а]. 3. Дидактическая игра «Внимательные ушки». 4. Игра «Подуй на листочек». 5. Динамическое упражнение «По дороге золоченой...».

		<p>5. Развитие дыхания.</p> <p>6. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>8. Развитие лексико-грамматических категорий.</p>	<p>6. Пальчиковая игра «Грибы».</p> <p>7. Игра «Собери грибы в лукошко».</p>
3 неделя	Знакомство с символом гласного звука [у]. Осень.	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [у].</p> <p>2. Учить определять наличие звука [у] изолированно, в прямых и обратных слогах</p> <p>3. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>4. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>5. Развитие дыхания.</p> <p>6. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>8. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке».</p> <p>2. Знакомство с символом гласного звука [у].</p> <p>3. Упражнение «Звуки осеннего леса»(фонограмма).</p> <p>4. Игра «Ушки – слушки», (выделять заданный гласный звук из потока звуков).</p> <p>5. Игра «Осенний листочек», (для работы плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка).</p> <p>6. Упражнение «Эхо в лесу».</p> <p>7. Пальчиковая игра «Осенний букетик».</p> <p>8. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».</p>
4 неделя	Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши.	<p>1. Познакомить с понятием «слог».</p> <p>2. Учить читать и определять количество звуков в слове.</p> <p>3. Учить определять наличие первого гласного звука в слогах.</p> <p>4. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>6. Развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>9. Развитие лексико-грамматических категорий.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке».</p> <p>2. Игра «Два жадных медвежонка».</p> <p>3. «Соедини картинки с нужным знаком»(звуки [а], [у]).</p> <p>4. Упражнение «Перышко».</p> <p>5. Логоритмическое упражнение «Курочки цыплята».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Цыплята»</p> <p>7. Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей).</p>
Ноябрь			
1 неделя	Знакомство с символом гласного звука [и]. Домашние животные и их детеныши.	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [и].</p> <p>2. Учить определять наличие звука [и] изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>3. Учить определять наличие первого гласного звука в слогах.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке».</p> <p>2. Игра «Ушки -слушки», «Отгадай чей голосок».</p> <p>3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [и]).</p> <p>4. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе</p>

		<p>4. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</p> <p>6. Развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>9. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>голоса); «Кто как голос подает?». Игра «Воздушный шарик».</p> <p>5. Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>6. Пальчиковая игра «Козочка» .</p> <p>7. Мультимедийная презентация «Кто чей детеныш?», «Кто в каком доме живет?»</p>
2 неделя	Знакомство с символом гласного звука [о]. Игрушки.	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [о].</p> <p>2. Учить определять наличие звука [о] изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>3. Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</p> <p>4. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса.</p> <p>6. Развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>9. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке».</p> <p>2. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [о]).</p> <p>3. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса);</p> <p>4. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно».</p> <p>5. Упражнение «Воздушный шарик».</p> <p>6. Упражнение «Игрушки».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком).</p> <p>8. Игры «Волшебный мешочек» («Узнай на ощупь»), «Какой? Какая? Какое?».</p>
3 неделя	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка»	<p>1. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, правильно строить фразы.</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, чувства ритма.</p> <p>4. Развитие дыхания</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке».</p> <p>2. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно».</p> <p>3. Упражнение «Воздушный шарик».</p> <p>4. Упражнение «Игрушки».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком).</p> <p>6. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».</p>
4 неделя	Повторение.	Закрепление пройденного материала.	

Декабрь

1 неделя	Знакомство с символом глас-	1. Познакомить с символом гласного звука [э].	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке».
----------	-----------------------------	---	---

	ного звука [э]. Зима.	2. Развитие артикуляционно-гоаппарату. 3. Развитие слухового вос-приятия и внимания. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и коорди-нации речи и движений, са-момассаж лица. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	2. Знакомство с символом гласного звука[э]. 3. Игра «Выюга». 4. Упр. «Снежинка». 5. Массаж биологически активных зон «Наступили холода». 6. Упражнение «Нарисуем зиму». 7. Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы.
2 неделя	Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Зимние за- бавы.	1. Закрепить изученные глас- ные звуки. 2. Развитие артикуляционно-гоаппарату. 3. Развитие фонематического слуха, фонематического вос- приятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и коорди- нации речи и движений, са- момассаж лица. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке». 2. Упражнение «Песенки гласных звуков». 3. Игра «Слушай внимательно! Про- износистарательно!». 4. Игра «Согреем ладошки»: «xxxx». 5. Динамические упражнения «На дворемороз и ветер». 6. Упражнение «Нарисуем зиму». 7. Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений).
3 неделя	Знакомство с символом глас- ного звука [ы].	1. Развитие артикуляционно-гоаппарату. 2. Познакомить с гласным звуком[ы]. 3. Учить определять наличие звука [ы] изолированно, в пря- мых и обратных слогах. 4. выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов. 5. Развитие дыхания и голоса. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке». 2. Знакомство с символом гласного звука[э]. 3. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах) 4. «Доскажи словечко! Покажи сим- вол!» 5. Упражнение «Песенка гласных звуков». 6. «Ежи». 7. Разучивание чистоговорки «Да- да–да –холода».
4 неделя	Новый год к нам идет.	1. Развитие артикуляционно-гоаппарату. 2. Закрепить полученные знания о гласных звуках. Учить определять наличие звука в слове. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и коорди- нации речи и движений.	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке». 2. «Соедини картинки с нужным зна- ком»(звуки [а], [о] [и], [ы]). 3. Упражнение «Запах Нового года». 4. Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движени- ми). 5. Упражнение «На елке». 6. Разучивание стихотворения С. Маршака

		6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	«Белый цвет».
5 неделя	Повторение.	Закрепление пройденного материала.	

Январь

2 неделя	Знакомство с понятием «согласный звук - [м]». Рождество.	1. Развитие артикуляционно-гоаппарата. 2. Познакомить с понятием «согласный звук - [м]. 3. Развитие навыков звукового анализа. 4. Развитие дыхания и голоса. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке». 2. Знакомство с символом согласного звука[м]. 3. Игра «Волшебный сундучок» (отобратькартинки со «м»). 4. Игра «Будь внимателен! Не ошибись!» 5. Упражнение «Подуй на снежинку». 6. Упражнение «Холмик, сугроб, горка». 7. Расскажи о своем новогоднем подарке.
----------	--	--	--

3 неделя	Знакомство с символом согласного звука - [н]. Новогодняя красавица.	1. Развитие артикуляционно-гоаппарата. 2. Учить анализировать звук. Определять наличие звука в слове. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка овеселом Язычке». 2. Знакомство с символом согласного звука [н]. 3. Игра «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [м], [н]). 4. «Внимательные ушки». 5. Подвижная игра «Елочки». 6. «Колкие иголки» (карточка упражнений с мячиком Су-джок). 7. Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке».
----------	---	---	--

4 неделя	Знакомство с понятиями «твёрдый» и «мягкий» звук. Дикие животные.	1. Развитие артикуляционно-гоаппарата и дыхания. 2. Познакомить с понятиями «твёрдый», «мягкий» звуки. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка овеселом Язычке». 2. Игра «Соедини картинку с нужным знаком». 3. Дидактическая игра «Синий – зеленый» (анализ звука по мягкости и твердости) 4. Игра «Озорной ветерок» . 5. Игра «Кто живет в лесу». 6. Пальчиковая игра «Друзья». 7. Мультимедийная презентация «Кто чей детеныш». 8. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
----------	---	--	---

Февраль

1 неделя	Знакомство с символом согласного звука	1. Познакомить с символом согласного звука [п]. 2. Познакомить с понятиями	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком»
----------	--	---	--

	ка[п], [п']. Кто какую пользу приносит.	<ul style="list-style-type: none"> – «твердый», «мягкий». 3. Развитие артикуляционного аппарата. 4. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках. 5. Развитие дыхания и голоса. 6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. 7. Развитие мелкой моторики рук. 8. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Упр. «Твердый- мягкий», «Звонкий –глухой» 4. Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд) 5. Динамическое упр. «Шел козел по лесу...». 6. Игры с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...». 7. Мультимедийная презентация «Кто какую пользу приносит?»
2 неделя	Знакомство с символом согласного звука[т], [т']. Почему медведь зимой спит.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие связной речи, обогащение словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Будь внимателен! Произноси старательно!» (закрепление знаний о гласных звуках). 3. «Синий – зеленый сигнал» (закрепление знаний о согласных звуках, о твердости и мягкости). 4. Игра «Горячий чай». 5. Пальчиковая игра «Друзья». 6. упражнение – рассуждение «Почему медведь зимой спит?» 7. Анимация песни на сл. А. Коваленкова муз Л. Книппер. «Почему медведь зимой спит?»
3 неделя	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ по серийсюжетных картинок. 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие дыхания и голоса. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. «Бежит кораблик по волнам. 3. Игра «Речка». 4. Выкладывание кораблика из счетных палочек. 5. Составление рассказа по серии картинок.
4 неделя	Знакомство с символом звука[к], [к']. Наша армия.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с символом согласного звука [к], [к']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика (картонка). 2. «Разноцветные кораблики» (Развитие навыков звукового анализа (определением места звука в слове). 3. Упражнение «Перекати -поле» 4. Подвижная игра «Пограничники. 5. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы». 6. Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)

		7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	7. Игра с мячом «Кто что делает?»
Март			
1 неделя	Знакомство с символом звука[ф], [ф']. Транспорт.	1. Знакомить с символом согласного звука[ф], [ф']. 2. Развитие артикуляционно-гоаппарата. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика в стихах. 2. Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове). 3. «Внимательные ушки» (определение заданного согласного звука в звуковом ряде). 4. «Подбери машинам колеса» (картонека игр с пуговицами). 5. Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
2 неделя	Знакомство с символом звука[д], [д']. Мамин праздник.	1. Знакомить с символом согласного звука [д], [д']. 2. Развитие артикуляционно-гоаппарата. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика в стихах. 2. Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом звука) 3. Игра «Весенний букет». 4. Упражнение «Клен» (на координацию речи с движениями). 5. Упражнение «Пирожки». 6. «Расскажи о своей маме» (подбор прилагательных).
3 неделя	Знакомство с символом звука[в], [в']. Посуда.	1. Знакомить с символом согласного звука [в], [в']. 2. Развитие артикуляционно-гоаппарата. 3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания озвучек. 4. Развитие дыхания, силы выдоха. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Упражнение «Подними флагок» (развитие фонематического восприятия) 3. Упражнение «Посуда поет». 4. Упражнение «Чайник» (на координацию речи с движениями под музыку). 5. Упражнение «Суп кипит». 6. Пальчиковая гимнастика «Машинка каши». 7. Упражнение «В магазине»; (уточнение и расширение о посуде) 8. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
4 неделя	Знакомство с символом звука[б], [б']. Одежда.	1. Знакомство с символом согласного звука[б], [б']. 2. Развитие артикуляционно-гоаппарата. 3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания озвучек. 4. Развитие дыхания.	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Разноцветные шары». 3. «Рассели по домикам» (развитие навыков анализа звуков). 4. «Легкий ветерок». 5. «У Матрешиной сестрицы». 6. Игра «Закончи предложение»; 7. Игра смячом «Скажи наоборот».

		5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	
5 неделя	Знакомство с символом звука [г], [г']. Весна.	1. Знакомить с символом согласного звука [г], [г']. 2. Развитие артикуляционно-гоаппарата. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Упражнение «Доскажи словечко» (подсказка – символ согласного звука); 3. Упражнение «Звенит капель». 4. «Ветерок». 5. Упражнение «Клен (на координацию речи с движениями под музыку). 6. Пальчиковая игра «Цветок». 7. Игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи» 8. Составление описательного рассказа о весне.
Апрель			
1 неделя	Знакомство с символом звука [с], [с']. Перелетные птицы.	1. Знакомство с символом согласного звука [с], [с']. 2. Развитие артикуляционно-гоаппарата. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания и голоса. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (са-су-сы). 3. Упражнение на развитие просодической стороны речи и модуляции голоса. 4. Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку). 5. Пальчиковая игра «Птичка». 6. Коммуникативная игра «Дрозд».
2 неделя	Знакомство с символом звука [з], [з']. Космическое путешествие/	1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [з], [з']. 2. Развитие артикуляционно-гоаппарата. 3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. 4. Развитие дыхания и голоса. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика. 2. «Будь внимателен! Не ошибись!» (выделение звука [з] из звукового ряда). 3. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па). 4. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса) 5. Упр. с массажными колечками Суджок 6. Беседа о Космосе. 7. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение). 8. Составь предложение.
3 неделя	Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые.	1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [ж]. 2. Развитие артикуляционно-	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его сим-

		<p>гоаппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>4. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>	<p>вала.</p> <p>3. Фонопедическое упражнение «Жук».</p> <p>4. Динамическое упражнение «Гусеница».</p> <p>5. «Пчелки».</p> <p>6. Мультимедийная презентация «Насекомые».</p> <p>7. Игра с мячом «Закончи предложение».</p>
4 неделя	Знакомство с символом звука [х], [х']. Почта.	<p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [х], [х'].</p> <p>2. Развитие артикуляционно-гоаппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Соедини картинку с символом</p> <p>3. «Сигнальщики» (определение заданного звука на слух).</p> <p>4. «Послушный ветерок».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Почтальон».</p> <p>6. Игра «Автомобили»</p> <p>7. «Пальчики здороваются».</p> <p>8. Игра «Волшебная посылка» (составление слов из данных слогов)</p> <p>9. Беседа о профессии почтальон.</p> <p>10. Составление рассказа по картине.</p>
Май			
1 неделя	Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»	<p>1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>2. Развитие артикуляционно-гоаппарата</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. «Послушный ветерок».</p> <p>3. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Дождик».</p> <p>5. Пересказ рассказа по серии картинок.</p>
2 неделя	Знакомство с символом звука [ш]. Полевые цветы	<p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [ш].</p> <p>2. Развитие артикуляционно-гоаппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Соедини картинку с символом.</p> <p>3. «Будь внимателен! Произноси старательно»</p> <p>4. «Бабочка, лети!».</p> <p>5. Упражнение «Васильки».</p> <p>6. «Цветок распустился».</p> <p>7. Мультимедийная презентация «Полевые цветы».</p> <p>8. Игра «Узнай по описанию», «Доскажисловечко».</p>
3 неделя	Прогулка в лес	<p>1. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и по-</p>

		<p>2. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>3. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>следнего гласного (согласного) звуков в названии картинки, соотнесение с записью символов)</p> <p>3. Логоритмическое упражнение «По дорожке в лес»</p> <p>4. Колокольчики будили» (фонопедическое упражнение)</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Береза».</p> <p>6. Игра «Когда это бывает?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)</p> <p>7. Игра «Подскажи словечко»</p>
4 неделя	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала.	